




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Нигматуллина Ф.Р./

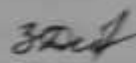
ФИО

Протокол № 1 от

«26» августа 2022г.

«Согласовано»

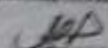
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ  
Буинского муниципального района  
РТ»

 /Зиятдинова Д.А. /

«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «  
Кильдуразская СОШ  
муниципального рай

 /Аюпов А.

Приказ № 148

«1» сентября 2022г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш мир» 8 класс

направление: общекультурное

8 класс

Состав

учитель русского языка и литер  
высшей квалификационной кате

Нигматуллина Регина Иминжа

## **1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Наш мир» (духовнонравственное направление) разработана для обучающихся 8 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО .

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

- способны к изменению самих себя.

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный,

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

- с активной жизненной и гражданской позицией;

- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовнонравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственноориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Планируемые личностные результаты:***

- получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

- обсуждение произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых

(понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

### ***Планируемые метапредметные результаты:***

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) формирование работы коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 8 класса.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую, □ социально-значимую, □ поисковую.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- нравственность,
- интеллект, искусство,
- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,

**Формы проведения занятий:** аудиторные и внеаудиторные занятия.

Виды деятельности	Формы
Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, деловой поединок, решение проблемных ситуаций, инсценировка, соревнование, дебаты, дискуссия
Творческая:	Конкурс, творческая мастерская, линейка, концерт, творческая работа
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник, игры, экскурсия в выставочный зал
Коммуникативная:	Публичные презентации, беседа, устный журнал, библиотечный урок, деловой поединок
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание спецвыпусков

Социально-значимая:	Акции, уроки мужества, благоустройство окружающей среды, дискуссия, благотворительная деятельность, час гражданственности.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Часов в неделю:** 1 час.

**Часов в год:** 35 часов

**Место проведения занятий:** учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, школьная площадка.

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, учителя – предметники.

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; ; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.



Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов, тесты, анкеты, диагностики, рейтинг.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

**Техническое оснащение образовательного процесса:** наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

**Содержание курса (8 класс)**

	<u>Тема занятия</u>	<u>Всего часов</u>	<u>Из них</u>		<u>Формы организации занятий</u>	<u>Формы контроля</u>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		
8 класс (34 часа)						
1 Модуль. Нравственность «Я - человек»						
1.	Что делает человека сильным»	1	1		Беседа	«Недописанный тезис»
2.	«Равнодушие и предательство».	1	1		Беседа	Отзывы
3.	Как стать дисциплинированным?	1	1		Беседа	Отзывы
4.	О воле, упрямстве и решительности»;	1	1		Библиотечный	Анкета

					урок	
<b>2 Модуль. Интеллект, искусство «Я и культура»</b>						
5.	«Новый год стучится в двери»	1	1		Творческая мастерская	рейтинг
6.	«И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал»	1		1	Литературный вечер	Отзывы
7.	Дни духовности и культуры (встречи с интересными людьми)	1		1	Встреча	Отзывы
8.	Женский день 8 марта	1	1		Концерт	рейтинг

9.	«Ура!Каникулы!»	1		1	Линейка	рейтинг
10.	«Последний звонок»	1		1	Линейка	отзывы
<b>3 Модуль. Патриотизм, гражданственность «Я – гражданин и патриот»</b>						
11.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1		1	Линейка	рейтинг
12.	«Моя малая Родина»	1	1		Творческая работа	Отзывы
13.	Чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны	1		1	Читательская конференция	участие
14.	День юного героя-антифашиста	1	1		Доклад	участие
15.	О Произведениях Великой Отечественной войны	1	1		Читательская конференция	участие
16.	«Зарница»	1		1	Военно – патриотическая игра	участие
17.	«Армейские забавы»	1		1	Соревнования	Отзывы
18.	День защитника Отечества	1		1	Конкурсы концерт	Рейтинг
19.	День Победы	1		1	Концерт	Рейтинг
20.	Георгиевская ленточка, Мы помним	1		1	Акция	Анкета
<b>4 Модуль. Труд «Я и труд»</b>						
21.	«Калейдоскоп профессий»	1	1		Профориентационная деловая игра	Отзывы

22.	«В мире профессий»	1	1		Проект	Отзывы
23.	«Трудовые династии»	1	1		Праздник	Отзывы
24.	Чистый двор, Мой двор – моя забота	1		1	Трудовой десант Акция	рейтинг
<b>5 Модуль. Экология «Я и природа»</b>						
25.	Конкурс рисунков «Цвети мой город»	1	1		конкурс	
26.	«Планета - наш дом, береги ее!»	1	1		Презентация проектов	Отзывы
27.	Голубая струйка, Зелёный мир – будущим поколениям	1		1	Акция	рейтинг
<b>6 Модуль .Здоровье «Я и здоровье»</b>						
28.	«Слагаемые здоровья»	1	1		Урокпрезентация	Отзывы
29.	«Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1		1	Устный журнал	Отзывы
30	«Здоровым будешь – всё добудешь!»	1		1	Спортивное соревнование	Отзывы
<b>7 Модуль .Социальная солидарность</b>						
31.	Весенняя неделя добра	1		1	Акция	Отзывы
32.	Жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией»	2	1		Круглый стол	Отзывы
33.	День духовности и культуры	1	1		Встреча	Отзывы

8 Модуль Семья «Я и семья»						
34.	Концерт ко Дню матери	1		1	Концерт	Рейтинг
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>17</b>		

### 8 класс

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Аудиторные	Внеаудиторные, активные
1.	Модуль нравственность «Я - человек»	4	4	
2.	Модуль интеллект, искусство «Я и культура»	6	2	4
3.	Модуль патриотизм, гражданственность «Я – гражданин и патриот»	10	3	7
4.	Модуль труд «Я и труд»	4	3	1
5.	Модуль экология «Я и природа»	3	2	1
6.	Модуль здоровье «Я и здоровье»	3	1	2
7.	Модуль «Социальная солидарность»	3	2	1
8.	Модуль семья «Я и семья»	1		1
Всего		34	18	17

#### 4.Список литературных источников Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.- 2005-№1.
  9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]/ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
  10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
  11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005
- Литература для обучающихся**
1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
  2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с. 3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с. 4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с. 5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
  6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
  7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
  8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
  9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
  10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.